

# Unipiha Algkooli arengukava 2015-2018



Unipiha Algkool

2015

## Sisukord

Sissejuhatus .....	3
<b>1. Kooli arengukava koostamise põhimõtted.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Üldandmed .....</b>	<b>3</b>
2.1. Asukoht .....	3
2.2. Kooli teeninduspiirkond .....	4
2.3. Kooli töökeskkond .....	4
2.4. Pisut kooli ajaloost.....	4
<b>3. Kooli missioon ja visioon.....</b>	<b>5</b>
<b>4. 2011-2014 perioodiks püstitatud eesmärkide saavutamise kokkuvõte .....</b>	<b>5</b>
4.1. Õppekava arendustegevus .....	5
4.2. Kooli juhtimine, hoolekogu töö.....	5
4.3. Suhete arendamine teiste koolidega ja asutustega, sotsiaalse võrgustiku laiendamine, enese nähtavaks tegemine.....	6
4.4. Õpetajate täienduskoolitus ja -koolitamine .....	6
4.5. Kooliruumide ja territooriumi korrashoid .....	6
4.6. Kooliarenduseks vajalike vahendite taotlemine mitmesugustest fondidest projektide esitamise kaudu .....	6
<b>5. Hetkeseis, SWOT, arengueeldused .....</b>	<b>7</b>
5.1. Hetkeseis .....	7
5.2. SWOT.....	7
5.3. Arengueeldused.....	8
<b>6. Ideed arendustegevusteks .....</b>	<b>9</b>
<b>7. Arengustrateegiad ja eesmärgid 2015-1018.....</b>	<b>10</b>
<b>8. Prioriteetsed arengusuunad.....</b>	<b>11</b>
<b>9. Hetkeseis ja prognoos: pedagoogiline personal ja õpilaskond .....</b>	<b>12</b>
<b>10. Arengukava kinnitamine ja uuendamine.....</b>	<b>12</b>
<b>11. Traditsioonilised üritused.....</b>	<b>12</b>
<b>12. Unipiha Algkooli tegevuskava 2015-2018 .....</b>	<b>14</b>

## Sissejuhatus

Käesolev arengukava määratleb Kambja vallas asuva Unipiha Algkooli arengustrateegia, kooli arenduse põhisuunad ja valdkonnad aastani 2018 ja tegevuskava aastateks 2015-2018. Tegemist on algkooli tulevikku suunava strateegilise dokumendiga, mis koostati koostöös Unipiha Algkooli õpetajate kolleegiumi, kooli hoolekogu ja lastevanematega ning KOV esindajaga. Arengukava lähtub kooli põhimäärusest ja Kambja valla arengukavast. Kuna kooli arengu planeerimine on pidev protsess, siis käesolev arengukava on aluseks kooli tegevuste koordineerimisel, missioonis ja visioonis väljendatud põhimõtete ja väärtuste realiseerimiseks, muutuvate võimaluste tingimustes.

Arengukava koosneb järgmistest osadest:

1. kooli arengukava koostamise põhimõtted;
2. üldandmed;
3. kooli missioon ja visioon;
4. 2011-2014 perioodiks püstitatud eesmärkide saavutamise kokkuvõte;
5. hetkeseis, SWOT-analüüsi tulemused;
6. ideed arendustegevusteks;
7. arengustrateegiad ja eesmärgid;
8. prioriteetsed arengusuunad;
9. hetkeseis ja prognoos: pedagoogiline personal ja õpilaskond;
10. arengukava uuendamise kord;
11. kooli traditsioonilised üritused;
12. arengukava elluviimise tegevuskava 2014-2018

### 1. Kooli arengukava koostamise põhimõtted

Unipiha Algkooli arengukava on dokument, mis määrab ära kooli arenduse põhisuunad ja valdkonnad, tegevuskava kolmeks aastaks ning arengukava uuendamise korra. Arengukava on kooli ja valla ühishuvisid väljaselgitav, fikseeriv ja arendustegevust planeeriv dokument.

Kooli arengukava lähtub kooli põhimäärusest, kohaliku omavalitsuse arengukavast ja EV põhiharidust puudutavatest õigusaktidest.

Arengukava on aluseks kooli eelarve koostamisel.

Arengukava tegevuskava kuulub iga-aastasele läbivaatamisele ning saavutatud tulemusi hinnatakse arengukavas kirjeldatud tulemusnäitajate alusel.

### 2. Üldandmed

#### 2.1. Asukoht

Unipiha Algkool asub Tartumaal Kambja vallas Pangodi külas 10 km kaugusel vallakeskusest ja 25 km Tartust. Kooli teeninduspiirkonnaks on määratud kogu Kambja vald.

## 2.2. Kooli teeninduspiirkond

Unipiha Algkooli teeninduspiirkonnaks on kogu Kambja vald, kuid ajalooliselt on välja kujunenud piirkonnad, kust lapsed meie kooli tulevad: Pangodi, Kammeri, Kodijärve, Kiisa. Kuid kooli võetakse lapsed vastu ka mujalt.

## 2.3. Kooli töökeskkond

Koolimajaks on 1870-ndatel aastatel ehitatud endise Pangodi (Spankau) karjamõisa peahoone, mille renoveerimine toimus 20. sajandi 60-ndatel aastatel. Koolil on kasutada nõuetele vastav köök ja söögiroom, sportimiseks kasutatakse Kambja valla spordihoonet, kooli hoovi ja looduslikku ümbrust.

Õppetööks kasutatakse kahte klassiruumi. Ka kooli söögituba täidab aeg-ajalt klassi otstarvet. Koolimööbel uuendati 2007.a. Ajalooline interjäär ja külakeskkond, kaunis loodus Pangodi järve kaldal on igati õppe- ja kasvatustööd ning õpilaste loodus- ja tehiskeskkonna seoseid ja kooskõla mõistmist soodustav tegur.

## 2.4. Pisut kooli ajaloost

**Unipiha kooli** ajalugu polegi nii lihtne. Praegu asub koolimaja **Pangodi külas**, kuid nimi pärineb Unipiha mõisast, mis asub Pangodist 10 km kaugusel. Pangodist 2 km on **Kavandu küla**, mida võib lugeda Pangodi piirkonda kuuluvaks, on **Ignatsi Jaagu** koduküla. Pärast Rootsi kuninga juures käimist 1686 töötas ta õpetajana Rõngus, seejärel Otepääl, kus ta haigestus ja oli sunnitud koju pöörduma. **1695 õpetas ta kodukülas Kavandus lapsi, mida on meil põhjust pidada Pangodi hariduselu alguseks.**

Aastast 1699 kuni surmani 1741 on Jaak Kambja kihelkonnas kooliõpetaja ja köster, õpetades lapsi nii Kambjas, Unipihal kui nii mõneski talutares (näit. Uibomõisas).

**1767** ehitati Unipihal, Kambja ja Otepää teeristi läheduses Pühi külas kool, kus samal aastal õppis 14 last, samal ajal Kammeris 9 ja Kodijärvel 15 last, kus spetsiaalset koolitaret veel polnud.

Peale Ignati Jaagu on järgmised õpetajad teada alles aastast **1841**, mil õpetajaks oli **Jaan Laanes**.

**1863. a.** oli õpetajaks **Jaan Troon**, kes töötas sel kohal 29 aastat. Veel pikema staažiga, 38 aastat, on Unipiha koolis (Pangodis) töötanud **Endla ja Karl Salmistu** (1948-1986)

Millal kool Kambja-Otepää teeristilt 5 km Pangodi poole Rõikale toodi, pole päris täpselt teada. Sajandi lõpus asus ta veel vanas kohas, 1906 aga juba uues, nagu meenutab tollane kooliõpetaja **Juhan Lang**, hilisem koolide inspektor, Tartu (Riikliku) Ülikooli õppejõud ja matemaatika ning füüsikaõpikute koostaja.

Täpselt on teada, millal selles majas õppetöö lõppes - 20. augustil 1944 põles koolimaja koos kõigega, mis seal sees. Uued ruumid leiti koolijuhataja **Arnold Aadusoo** initsiatiivil endises Kodijärve vallamajas Pangodi järve kaldal ja õppetööd alustati 15. jaanuaril 1945, kus koolitarkust omandavad Pangodi ümbruse lapsed tänaseni.

### 3. Kooli missioon ja visioon

#### 3.1. Kooli missioon on:

- Anda lapse võimetele vastav ja konkurentsivõimeline algharidus riiklike õppekavade ulatuses, mis tagaks eduka toimetuleku järgmises kooliastmes.
- Õpilaste õppima õpetamine, õpimotivatsiooni ja koolirõõmu loomine ning elus hoidmine
- Luua tingimused lapse kujunemiseks väärikaks isiksuseks, kes usaldab iseennast, respektierib kaasinimesi; tunneb, austab ja hindab oma kodukohta.
- Võimaluste loomine õppeväliseks eneseharimiseks ja sisukaks vaba aja veetmiseks.

#### 3.2. Visioon on:

Olla kool, kus õpilased saavad turvalises, õpilaskeskse keskkonnas, koostöös loovate, arenguvõimeliste õpetajatega võimetekohase hariduse. Olla kooliks, kus õpetajad tahavad õpetada ja õpilased tahavad õppida; kooliks, kus arendatakse laste isiksuslikke omadusi, õpetatakse positiivset ellusuhtumist, oma tervise tugevdamist ja hoidmist, oskust vastu seista ühiskonna negatiivsetele suundumustele.

Kool, kus laste koolirõõm ei kao, vaid areneb õppimist toetavaks uudishimuks.

### 4. 2011-2014 perioodiks püstitatud eesmärkide saavutamise kokkuvõte

#### 4.1. Õppekava arendustegevus

- õpilaste adekvaatse mina-pildi ja eneseväärikustunde arengut toetasime läbi õppeainete sisu kasutades *loomulikke õpiviise* (ülevaate *loomulikest õppeviisidest* saab arengueelduste paragrahvis 5.3);
- õpioskuste tähtsustamise ja täiustamise osas tehtu on toimetamata käsikirjas;
- toimus ja jätkub folkloorse ainese integreerimine kooli õppekavasse;
- rahvusvahelistes projektides sisalduvate tööülesannete ja -meetodite integreerimiseks kooli õppekavasse kasutasime storyline meetodite – rollimängude, meeskonnatöö ja paaritöö sidustamist õppeprotsessi;
- uuriva ja avastusõppe meetodite integreerimine (kohandamine ja sidustamine) õppeprotsessiga on toimunud ja toimub jooksvalt, aga süsteemne dokumenteerimine ei ole olnud võimalik töö väga suure mahu tõttu.

#### 4.2. Kooli juhtimine, hoolekogu töö

- kooli õpetajatest koosneva kolleegiumi koostöö taseme säilitamine õnnestus;
- kooli dokumentide korrashoid toimib jooksvalt ja on, nii nagu ka dokumentatsiooni vormistamise nõuded, pidevas arengus. Katsume sammu pidada;
- kooli ja kodu koostöö edasise arendamise osas on arenguvestluste senisest suurema tähtsuse teadvustamine lastevanematele andnud positiivset tagasisidet.

Õppemeetodite osas on lastevanemate poolne toetus olemas, kuid arvestades meetodite pidevat arengut, on vajalik järjepidev valgustustegevus;

- kooli hoolekogu operatiivne kaasamine kooli tegevustesse on toimunud heal tasemel.

#### **4.3. Suhete arendamine teiste koolidega ja asutustega, sotsiaalse võrgustiku laiendamine, enese nähtavaks tegemine**

- süsteemne koostöö teiste Kambja valla koolidega metoodilise töö osas ei ole käivitunud. Küll on toimunud ja toimunud üksikud tegevused: õuesõppe näidistunnid, ühised folklooriüritused, voolimistund Kambja kooli ruumes. Ka meie Comeniuse projektide partnerid külastasid kõiki Kambja valla koole;
- kooli kodulehe kasutamine koolielu kirjeldamisel ja mõtestamisel funktsioneerib;
- koostöö jätkamine ja arendamine Comenius-projekti partneritega ootab jätkuprojekti „ARTS@CREATIVITY.EU“ rahastamise otsust, mis peaks laekuma juulis 2015 ;
- kooli muutmise Pangodi Maastikukaitseala keskuseks ootab suuremaid ja kaasaegsemaid ruume. Kambja vald on algatanud Unipiha lasteaed-alkooli uue hoonekompleksi ehituse, mis on projekteerimise faasis;
- koostöö Haridusseltsiga „Tõrvik“ toimib projektipõhiste suhete edendamise osas.

#### **4.4. Õpetajate täienduskoolitus ja -koolitamine**

- sobilike ja vajalike koolituste läbimine on toimunud jooksvalt kui on olnud vähegi võimalust. Koolitused on olnud toeks kvalifikatsiooni hoidmisel;
- liitklassipedagoogika arendamise ja liitklassiõpetajate koolitamise osas oleme andnud oma panuse siiani igal aastal temaatiliste loengusarjadega Tartu Ülikoolis ja Tallinna Ülikoolis. Tänavu ei ole partnerid veel loenguid tellinud;
- õuesõppe metoodika arendamine on jätkuvalt meie oluline tegevussuund, mida integreerime käed-külge-õppe ja uuriva õppe metoodikatega. Õpetajate koolitamine õuesõppe metoodika vallas on toimunud ülikoolide tellimustööna;
- üleriigilises hariduspoliitilises mõttevahetustes oleme olnud kaasatud haridusfoorumite kaudu, samuti osaleme hariduslisti mõttevahetustes,
- meie poolt kirja pandud haridusalaseid artikleid, on avaldanud Õpetajate Leht ja Koduvald.

#### **4.5. Kooliruumide ja territooriumi korrashoid**

- kooliruumide sanitaarremont on tehtud igal sügisel;
- uue Unipiha lasteaed-alkooli hoonetekompleksi lähteülesanne on koostatud.

#### **4.6. Kooliarenduseks vajalike vahendite taotlemine mitmesugustest fondidest projektide esitamise kaudu**

- rahvusvaheliste suhete arendamine – osalesime Socrates programmi kaudu 2 suures projektis: CCC- Culture Connects Children (kus olime ka projekti koordinaatori rollis) ja Storyline. Projektide tulemustena saime kuhjaga kogemusi rahvusvahelises suhtluses. Samuti saime otsesuhteid projektipartnerriikides, ülevaate Euroopa kultuuriruumi toimimisest ja ohtralt inglise keele kasutuse praktikat. Pedagoogiliste

ideede osas saime lisaks sünergiale storyline õppemetoodika kasutamise osas, tutvustada omi õppemeetodeid ja tutvuda projektipartnerite omadega. Lisaks kogemustele ja ideedele õpimetoodikate edasiarendamisel saime projektide toel ka soetada õppevahendeid. Ülevaate projektidest saab aadressil:

<http://unipiha.kambja.ee/comenius>

Jätkame aktiivselt rahvusvahelist suhtlust. Otsustamisel on ERASMUS + project: „ARTS@CREATIVITY.EU“, milles oleme osalised.

## • **Hetkeseis, SWOT, arengueeldused**

### **4.7. Hetkeseis**

- Õppeedukus vastab õpilaste vaimsetele võimetele.
- Iga-aastased 3.kl. emakeele ja matemaatika testide keskmised hinded on jäänud 4,1-4,3 vahele.
- Kool on olnud Turu Ülikooli ja Tartu Õpetajate Seminari praktikabaasiks liitklassi metoodika osas, samuti eesti õpetajate täienduskoolituse baasiks nii Tartu kui Tallinna ülikoolile.
- Folklooriharrastus ja rahvusvahelised projektid (Socrates, ESP) võimaldavad õpilastele ja õpetajatele kontakte ja esinemisi nii Eestis kui välismaal.
- Õpetajate täienduskoolitus (ja –koolitamine) on olnud intensiivne
- Hea koostöö lastevanematega.

### **4.8. SWOT**

#### **4.8.1. Tugevused (S)**

- vahetu kontakt õpetajatega/ kooli personaliga;
- väike kool (turvaline koolikeskkond, õppetöös jagub tähelepanu igale lapsele);
- toimiv tunnustussüsteem;
- kooli hea asukoht (loodus käe-jala juures);
- aktiivne avatus (suhtlemiseks vanematega, koostööpartneritega, kogukonnaga – kool on ka seltsielu keskus);
- hea (kompetentne) ja püsiv kaader;
- head õppematerjalid („isekootud“);
- õuesõppimise viljelemine-arendamine;
- näitlikustamine õppeprotsessis;
- asendusõpetajad omast käest võtta;
- liitklasside kasutamine (sotsiaalselt hariv õpilastele);
- õppetöö on vajalike õppevahenditega kaetud.

#### **4.8.2. Nõrkused (W)**

- ruumipuudus takistab tegevuste mitmekesistamist;
- pole meesõpetajaid (abiõpetajat);
- ringi-huvitegevus puudub;
- koolihoone amortiseerub.

#### 4.8.3. Võimalused (O)

- aktiivsed lapsevanemad (panustamine koolielu mitmekesistamiseks);
- valla toetus koolielu edendamisele Unipihas;
- rahvusvahelised projektid (õuekunsti arendamine);
- koostöö teiste valla koolidega (parima praktika vahetusprogramm);
- koostöö Konguta kooliga (digivahendite kasutamine õppetöös);
- koostöö hariduseltsiga „Tõrvik“;
- koostöö kaitseliiduga (noorkotkaste ja kodutütarde tegevuse edendamine);
- ökonoomte tegevuse edendamine Unipihas;
- loodus-/õuesõpperaja arendus;

#### 4.8.4. Ohud (T)

- digimaailma „üle voolamine“ ja väärkasutus (kahjulik mõju õpilastele - hõivab tähelepanu, aga ei hari);
- määramatus haridusreformi läbiviimisel;
- uue lasteaed-alkkooli hoone ehituse venima jäämine;
- erivajadustega/ erinevate vajadustega õpilaste osakaalu suurenemine;
- riikliku haridusvisiooni tuulelipustumine (iga uus minister teeb oma kannapöörde hariduselus).

### 4.9. Arengueeldused

Unipiha kooli arengueeldused lähtuvad kooli tugevustest ja nende rakendamise võimalustest.

Unipiha Alkkool on lapsesõbralik kool looduskaunis kohas. Õpilaste teadmiste ja nende kasutamise oskuste arendamiseks kasutame *loomulikke õppeviise*: liitklasside, õuesõppe (vahetu kontakt loodusega ja keskkonnaga tervikuna), käed-külge-õppe, uuriva õppe meetodikaid ja folkloori (kontakt kultuurikeskkonna ja ühismäluga). Arvestame ja soodustame seejuures iga õpilase kui indiviidi loomulikku arengut ja teadlikuse kasvu (nii endast kui ümbritsevast).

Loomulike õppemetoodikate kasutamise edendamiseks teeme koostööd Kambja valla koolidega, Tartu Ülikooliga, Tallinna Ülikooliga ja rahvusvaheliselt oma projektipartneritega.

Efektivsuse õppe- ja kasvatustegevuses tagab individuaalne suhtlemine kõigi õpilastega. Sotsiaalsete oskuste arengut soosib liitklasside kasutamine õppeprotsessi läbiviimisel.



Hoiame tihedat ja head kontakti õpilaste vanematega ja kogukonnaga tervikuna. Suhtleme vanematega igapäevaselt ja kaasame neid koolielu puudutavatesse aruteludesse, arvestame ettepanekuid. Korraldame kogukonna seltsielu elavdamiseks üritusi (vt ka lisa traditsioonilised üritused).

Õpitingimuste parandamiseks on Kambja vald algatanud uue Unipiha lasteaed-alkkooli hoonekompleksi ehituse. Panustame igati uue maja õppekeskkonna harmoneerumisele kooli õppespetsiifikaga. Uue hoone valmimiseni hoolitseme, et vana teeniks koolielu oma parimal võimalikul viisil.

## 5. Ideed arendustegevusteks

- raamatukogu/ nokitsemise nurga loomine;
- kooli tagasi programm Unipihas (keemiakatsete show, pajupilli-, maastikukunsti laagri jt õpitubade korraldamine: puutöökojas, sepikojas, lodjakojas (KIKi rahastuse kaasamine));
- kodutütarde/ noorkotkaste tegevuse edendamine Unipihas;
- seiklusraja külastamine koostöö sobitamiseks, oma seiklusraja(näidis)objektide rajamise võimaluste väljaselgitamine;
- AHAA keskuse külastamine;
- ERMi uue maja külastamine;
- Põllumajandusmuuseumi külastamine;
- lodjasõidu korraldamine kooliperele;
- aastaegadele vastavas kuues maastikukunsti objektide loomine (projektid),
- helimaastikud: pilliõpe-muusikatunnid-muusikasündmuste korraldamine õuesõppe raames;
- savipõletusahi õuele;
- huvitoad (kokandus jm), lapsevanemate kaasamine huvihariduse edendamisse Unipihas;
- kodukoha pärimusobjektide külastamine ja nende korrastamine;
- geopeituse korraldamine – digimatk-aardeotsimine;
- digipäev-ühiskrätshimine (*scratch*) koolilapsed-lastevanemad-õpetajad;
- vilistlaste kokkutulemise korraldamine;
- korrastustööde-talgute korraldamine.

## 6. Arengustrateegiad ja eesmärgid õppeaasta 2015/2016- 2017/18

### 6.1. Kasutades väikese kooli eeliseid pakkuda õppekavalisi lahendusi erivajadustega õpilastele

#### 6.1.1. eesmärk:

- tagada kõigile õpilastele parimad võimalikud arengutingimused (õpilaste erivajadustega, nii nõrkuste kui tugevustega arvestamine);

### 6.2. Kaasata aktiivsed vanemad Unipiha koolielu rikastamiseks

#### 6.2.1. eesmärgid:

- organiseerida koolielu rikastavaid üritusi,
- viia läbi õpitubade /tagasi kooli loengute programm (mida õpetaksid algkoolieas iseendale);

### 6.3. Kasutada kooli head asukohta laste tervisekasvatuse programmide edendamiseks (vahetunnid õues, õuesõppimine)

#### 6.3.1. eesmärgid:

- luua seiklusraja näidis(mängu)objektid,
- arendada edasi loodusrada;

### 6.4. Toetudes pikaajalisele praktikale edendada loomuliku õppimisviisi (*natural learning*) metoodikat – liitklassid, õuesõpe (kontakt vahetu keskkonnaga ja loodusega), folkloor (kontakt kultuurikeskkonna ja ühismäluga), käed-külge-õpe

#### 6.4.1. eesmärk:

- käivitada loomuliku õppimisviisi kompetentsuskeskus (liitklassid ja õuesõpe).

Tegevused: prima praktika vahetusprogramm (Konguta kool, Kambja koolid) , lastevanematele töötoad loomulike õpetamise/õppimisviiside teemadel, savipõletusahju ehitamine ja (pärand)tehnoloogiate programmi käivitamine, teemakohaste artiklite kirjutamine/ konverentsidel-seminaridel-töötubades osalemine;

### 6.5. Õpikeskkonna kvaliteedi tagamiseks hoida korras vana koolimaja ja osaleda uue Unipiha lasteaed-koolimaja projekteerimises

#### 6.5.1. eesmärk:

- tagada kooli õppekeskkonna harmoneerumine kooli õppespetsiifikaga,

### 6.6. Oma õpetajate nõul ja jõul pakkuda koolis huviharidust/ kaasata digimaailma rakendusi koolielu rikastamiseks

#### 6.6.1. eesmärk:

- käivitada koolis huviringitegevus (digi, savi, foto, kokandus – õpihuvitoad kaasates lapsevanemaid)

### 6.7. Riikliku haridusvisiooni tuulelipustumise tasakaalustamiseks mõistliku (püsiväärtusi hoidva ja elukorraldusi arvestava) uuenduslikkuse rakendamine koolielu korraldamisel ja õppetöö läbiviimisel

#### 6.7.1. eesmärk:

- tagada kooli väärtustepõhine juhtimine ja eestvedamine
- tagada õpetajate kompetentsus õppetöö ja huviharidusringide läbiviimiseks

## **7. Prioriteetsed arengusuunad**

- Unipiha algkooli prioriteet on tagada kõigile õpilastele parimad võimalikud arengutingimused (arvestades õpilaste erivajadustega, nii nõrkuste kui tugevustega), mille saavutamisele on suunatud ka kõik teised püstitatud eesmärgid.
- Kambja valla hariduselu edasise arengu tagamiseks jätkuvad Unipiha lasteaed- algkooli ehituse ettevalmistavad tegevused. Panustame igati uue maja õppekeskkonna harmoneerumisele kooli õppespetsiifikaga.
- uue hoone valmimiseni hoolitseme, et vana teeniks koolielu oma parimal võimalikul viisil.
- jätkame kooli väga olulise tugevuse – kasutatavate õppe- kasvatustoodikate: liitklassid, õuesõpe (vahetu kontakt loodusega ja keskkonnaga tervikuna), folkloor (kontakt kultuurikeskkonna ja ühismäluga), käed-külge-õpe, uuriv õpe viljelemist, edasiarendamist ja kogemuste jagamist/vahetamist partnerkoolidega Kambja vallas, Eestis ja projektide toel ka rahvusvaheliselt.
- panustame ka kirjasõnas teemakohaste artiklite kirjutamise ja konverentsidel-seminaridel osalemisega.
- täiustame valla ja projektide toel kooli loodusrada, algatame õuekunsti tegevusi ja loome võimalusel seiklusrajaobjekte.
- jätkuvalt on väga olulisel kohal koostöö lapsevanemate ja kogukonnaga nii õppetöö mitmekesistamiseks, koolielu edendamiseks kui ka panustamiseks seltsiellu.
- algatame „kooli tagasi – mida õpetaksid algkoolieas iseendale“ ja õpitubade programmi, kus lapsevanemad jagavad oma teadmisi ja kogemusi õpilastega.
- organiseerime nii kooli- kui kogukonna seltsielu rikastavaid sündmusi.
- kooli eesmärkide saavutamise kindlustamiseks kiiresti muutuvates oludes kasutame väärtustepõhist juhtimist ja eestvedamist.

- kasutame täienduskoolitusvõimalusi õpetajate kompetentsuse tagamiseks õppetöö ja huviharidusringide läbiviimiseks.

## 8. Hetkeseis ja prognoos: pedagoogiline personal ja õpilaskond

Koolis töötab praegu õpetajatena 3 pedagoogi kahel ametikohal: kaks põhikohaga ja 1 kohakaaslasena (muusikaõpetaja). 1 ametikoht on finantseeritud riigi poolt, teine omavalitsuse poolt.

Pedagoogilist staaži on pedagoogidel alljärgnevalt:

39 a – 1 õpetaja

6 a – 1 õpetaja

10 a – 1 õpetaja

**Kõrgem** haridus on 3 pedagoogil, neist 2 magistrikraadiga, 1 teadusmagistrikraadiga, Direktor on läbinud koolijuhtimise kursused, tema kvalifikatsioon vastab koolijuhtidele esitatavatele nõuetele.

Prognoositav laste arv 2015-2018:

Õppeaasta	1. kl	2.kl	3.kl	4.kl	Kokku
2015/2016	6	3	4	5	18
2016/2017	5	6	3	4	18
2017/2018	6	5	6	3	20

## 9. Arengukava kinnitamine ja uuendamine

Arengukava kinnitab Kambja valla volikogu. Arengukava korrigeeritakse igal aastal lähtuvalt õppeaasta analüüsi tulemustest ja sisehindamisest.

## 10. Traditsioonilised üritused

Kooliaasta avaaktus

Leivanädal

Naaberkoolide kergejõustikuvõistlus Kambja staadionil

Jalgrattamatk Luke parki.

Õpetajate päev

Mardi-ja kadripäeva tähistamine

Isadepäeva kontsert ja võistlused isadele

Kadrikarneval

Advendiküünla süütamine

Talisted Tartus Tiigi Seltsimajas

Jõulupidu

Koolide jõulukontsert Kambja kirikus

Matk „Tere, talv!“

Sõbrapäev  
Iseseisvuspäeva aktus  
Vastlapäev  
Emakeelepäev  
Lihavõttemunade näitus ja mängud  
Esinemine Tartumaa folklooripäeval Puhjas  
Emadepäeva kontsert ja õpilastööde näitus  
Kevadmatk  
Tuletõrjeõppus  
Koolilõpuekskursioon või matk  
Lõpupidu

## 11. Unipiha Algekooli tegevuskava 2015/16-2017/2018

<b>1. Valdkond: eestvedamine ja juhtimine</b>						
<b>1.1.Strateegia:</b> riikliku haridusvisiooni tuulelipustumise tasakaalustamiseks mõistliku (püsiväärtusi hoidva ja elukorralduse muudatusi arvestava) uuenduslikkuse rakendamine koolielu korraldamisel ja õppetöö läbiviimisel						
<b>1.1.1. Eesmärk:</b> tagada kooli väärtustepõhine juhtimine ja eestvedamine						
<b>Saavutamise näidikud:</b> sisehindamisakt/ jooksva monitooringu tulemused; tegevuskava täitmine; eesmärkide saavutamine						
Tegevus	2015/16	2016/17	2017/18	Vahetu tulemus	Vastutaja	Rahastamise allikas; märkused
sisehindamine; arengukava täitmise jälgimine, vajadusel korrigeerivate tegevuste rakendamine				koolielu on vaetud-hinnatud; arengukava tegevuskava ellu viimine sujub	direktor	
õpilaste, lastevanemate, personali rahulolu monitooring				nii õppetöö kui koolielu kohta tervikuna on olemas kõigi asjaosaliste tagasiside	direktor,õpetajad	
üldtööplaani koostamine				valminud tööplaan	direktor, õpetajad	
<b>2. Valdkond: koostöö huvigruppidega</b>						
<b>2.1.Strateegia:</b> kaasata aktiivsed lapsevanemad Unipiha koolielu rikastamiseks						
<b>2.1.1. Eesmärk:</b> organiseerida koolielu rikastavaid üritusi						
<b>Saavutamise näidikud:</b> läbiviidud üritused; koolipere ja lapsevanemate rahulolu; lapsevanemate kaasatus						
Tegevus	2015/16	2016/17	2017/18	Vahetu tulemus	Vastutaja	Rahastamise allikas; märkused
vanemate ettepanekute ja võimaluste kaardistamine				vanemate ettepanekud ja võimalused on	direktor, õpetajad	

				kaardistatud		
ürituste kalendri koostamine ja ürituste läbiviimine				ürituste kalender; läbiviidud üritused	direktor, õpetajad	
<b>2.1.2. Eesmärk:</b> viia läbi õpitubade /tagasi kooli programm (mida õpetaksid algkoolieas iseendale)						
<b>Saavutamise näidikud:</b> läbiviidud õpitoad; koolipere ja lapsevanemate rahulolu; lapsevanemate kaasatus						
<b>Tegevus</b>	<b>2015/16</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>Vahetu tulemus</b>	<b>Vastutaja</b>	<b>Rahastamise allikas; märkused</b>
vanemate ettepanekute ja võimaluste kaardistamine				vanemate ettepanekud ja võimalused on kaardistatud	direktor, õpetajad	
õpitubade kalendri koostamine ja õpitubade läbiviimine				õpitubade kalender; läbiviidud õpitoad	direktor, õpetajad	
<b>2.2.Strateegia:</b> toetudes pikaajalisele praktikale edendada loomuliku õppimisviisi ( <i>natural learning</i> ) meetodikat – liitklassid; õuesõpe (kontakt vahetu keskkonnaga ja loodusega); folkloor (kontakt kultuurikeskkonna ja ühismäluga)						
<b>2.2.1. Eesmärk:</b> käivitada loomuliku õppimisviisi kompetentsuskeskus						
<b>Saavutamise näidikud:</b> toimiv koostöövõrgustik (partnerid; läbiviidud üritused ja projektid; läbiviidud õpitoad lastevanematele, vanemate tagasiside; kirjutatud artiklite temaatika ja arv; osaletud konverentside, seminaride, töötubade arv, loodud kontaktid, algatatud projektid/ühistegevused						
<b>Tegevus</b>	<b>2015/16</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>Vahetu tulemus</b>	<b>Vastutaja</b>	<b>Rahastamise allikas; märkused</b>
partnerkoolidega parima praktika vahetusprogrammi ettevalmistamine, läbiviimine; Erasmus+ projekt.				koostööpartneritega toimunud ühisüritused		Erasmusprogrammi finantseering
lastevanemate harimine, loomulike õpetamise/õppimisviiside				Läbiviidud õpitoad		

töötubade läbiviimine						
savipõletusahju ehitamine				toetatud ehitusprojekt; valminud savikoda		KIK; Kambja vald; külaelu edendamise programmid
savikäsitöö programmi käivitamine				savikäsitöö on integreeritud õppekavaga; koostööprojektid kogukonnaga		külaelu edendamise programmid
teemakohaste artiklite kirjutamine				kirjutatud artiklid		
temaatilistel konverentsidel, seminaridel, töötubades osalemine				osaletud konverentsidel, seminaridel, töötubades		
<b>3. Valdkond:</b> personalijuhtimine, kaasamine, toetamine ja arendamine						
<b>3.1.Strateegia:</b> riikliku haridusvisiooni tuulelipustumise tasakaalustamiseks mõistliku (püsiväärtusi hoidva ja elukorralduse muudatusi arvestava) uuenduslikkuse rakendamine koolielu korraldamisel ja õppetöö läbiviimisel						
<b>3.1.1. Eesmärk:</b> tagada muutuvates oludes õpetajate kompetentsus õppe- ja kasvatustöö ning huviharidusringide läbiviimiseks						
<b>Saavutamise näidikud:</b> õpetajate osalus täienduskoolitustel (arv, temaatika, rahulolu)						
<b>Tegevus</b>	<b>2015/16</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>Vahetu tulemus</b>	<b>Vastutaja</b>	<b>Rahastamise allikas; märkused</b>
täienduskoolitusvajaduse kaardistamine				täienduskoolitusvajadused on kaardistatud		
täienduskoolituskava koostamine ja elluviimine				osaletud täienduskoolituskursustel		<b>Kooli eelarve; tasuta kursused</b>
<b>4. Valdkond:</b> ressursside juhtimine						
<b>4.1.Strateegia:</b> õpikeskkonna kvaliteedi tagamiseks hoida korras vana koolimaja ja osaleda uue Unipiha lasteaed-koolimaja projekteerimis-kavandamistegevuses						



<b>4.1.1. Eesmärk:</b> tagada kooli õppekeskkonna harmoneerumine kooli õppespetsiifikaga						
<b>Saavutamise näidikud:</b> koolipere rahulolu õpikeskkonnaga						
Tegevus	2015/16	2016/17	2017/18	Vahetu tulemus	Vastutaja	Rahastamise allikas; märkused
vajalike õppevahendite hankimine				õppetööks vajalikud vahendid on olemas	direktor	Kooli eelarve
uue lasteaed-alkkooli projekti koostamises osalemine				Kooli õppespetsiifikat arvestatakse projekteerimisel	direktor	
vana koolimaja sanitaarremont				remonditööd on teostatud	direktor	koolieelarve
<b>5. Valdkond: õppe- ja kasvatusprotsess</b>						
<b>5.1.Strateegia:</b> kasutades väikese kooli eeliseid pakkuda õppekavalisi lahendusi eri vajadustega õpilastele						
<b>5.1.1. Eesmärk:</b> tagada kõigile õpilastele parimad võimalikud arengutingimused (õpilaste erivajadustega, nii nõrkuste kui tugevustega, arvestamine)						
<b>Saavutamise näidikud:</b> õpetajate, õpilaste ja lastevanemate rahulolu nii õppeprotsessi kui selle tulemustega						
Tegevus	2015/16	2016/17	2017/18	Vahetu tulemus	Vastutaja	Rahastamise allikas; märkused
kaardistada vajadused				vajadused on tuvastatud	direktor	
kohaldada tegevused (logopeedilised ja õppekavalised lahendused)				läbiviidud tegevused, kohaldatud logopeedilised ja õppekavalised lahendused	direktor	Kooli eelarve
<b>5.2.Strateegia:</b> kasutada kooli head asukohta laste tervisekasvatuse programmide edendamiseks (vahetunnid õues, õuesõppimine)						
<b>5.2.1. Eesmärk:</b> luua seiklusraja mänguobjektid						

<b>Saavutamise näidikud:</b> seiklusraja mänguobjektid on loodud ja neid kasutatakse intensiivselt						
Tegevus	2015/16	2016/17	2017/18	Vahetu tulemus	Vastutaja	Rahastamise allikas; märkused
partnerite kaasamine, seiklusraja mänguobjektide kavandamine				seiklusraja mänguobjektide kavandid on valminud	direktor	Kooli eelarve ja projektid
mänguobjektide rajamiseks rahastusallika leidmine				rahastamisprojekt on finantseeritud	direktor	
seiklusraja mänguobjektide rajamine				mänguobjektid on rajatud	direktor	
<b>5.2.2. Eesmärk:</b> arendada edasi kooli loodusrada						
<b>Saavutamise näidikud:</b> loodusrada on edasi arendatud ja kasutuses. Koolipere rahulolu.						
Tegevus	2015/16	2016/17	2017/18	Vahetu tulemus	Vastutaja	Rahastamise allikas; märkused
loodusraja arenduse kavandamine, partnerite kaasamine				loodusraja arendus on koostöös partneritega kavandatud	direktor; 3.-4 kl.õpetaja	
loodusraja arenduseks rahastusallika leidmine				loodusraja arendus on rahastatud		
loodusraja kavandatud arendustööde läbiviimine				kavandatud loodusraja valmimine	direktor, 3.-4. Kl õpetaja	
<b>5.3.Strateegia:</b> oma õpetajate nõul ja jõul pakkuda koolis huviharidust						
<b>5.3.1. Eesmärk:</b> käivitada koolis huviringitegevus						
<b>Saavutamise näidikud:</b> koolis on toimiv huviring, regulaarsete huviringis osalejate hulk, loodud It-lahendused						
Tegevus	2015/16	2016/17	2017/18	Vahetu tulemus	Vastutaja	Rahastamise allikas; märkused

huviringihuviliste tuvastamine				huvilised on tuvastatud	klassijuhatajad	
ITi-ringi algatamine				ITi-ring on käivitunud	3.-4.kl õpetaja	
<b>5.4.Strateegia:</b> oma õpetajate nõul ja jõul kaasata digimaailma rakendusi koolielu rikastamiseks						
<b>5.4.1. Eesmärk:</b> digivõimaluste (äppide jm) rakendamine õppetegevuses; õpilaste digiseadmehuvi kanaliseerimine loovuse arendamiseks						
<b>Saavutamise näidikud:</b> õppetegevuses kaasatud digilahendused. Koolipere rahulolu						
<b>Tegevus</b>	<b>2015/16</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>Vahetu tulemus</b>	<b>Vastutaja</b>	<b>Rahastamise allikas; märkused</b>
sobivate digiõpirakenduste tuvastamine ja kaasamine õppetegevusse				digirakendused on õppetegevusse kaasatud		
loodusäppide loomine				loodud loodusäppid		