

## Sisukord

---

Unipiha algkooli õppe- ja kasvatustöö eesmärgid ja põhiülesanded

Teoreetiline alus

Õppe- ja kasvatustöö eesmärgid

Väärtused ja normid, mida peetakse silmas õppeprotsessis

Õpilased

Õpetajad

Lastevanemad

Õppetöö põhimõtted

Õppekorraldus

Ainetundide jaotus

Hindamine

**Lisa 1 Väärtused**

**Lisa 2 Tunnistuse vormid 1.-2.kl**

## Unipiha Algkooli õppe- ja kasvatustöö eesmärgid ja põhiülesanded

---

Koolitöö lähtub humanistlikust inimkäsitusest, mis väljendab usku iga inimese võimesse muutuda, areneda, küpseks saada. Inimeses on olemas ressursid ja sisemised jõuvarud, mis tuleb üles leida ja kasutusele võtta.

Õigete väärtuste kujunemisele kaasaaitamine koolis paneb aluse hea iseloomu kujunemisele. Annab arenevale isiksusele võimaluse oma idenditeedi ja arenguväljavaadete leidmiseks. Loomaks kokkuvõttes strateegiat tänapäevaprobleemidega toimetulemiseks.

Õpetaja ühistöös lastevanemate ja kogukonnaga sõnastatakse põhimõtted, mille najal, toel luuakse koolimaailma vaimne ja füüsiline ruum.

Unipiha kooli kuldreegel, mis ripub kooli seinal, koosneb vaid ühest lausest:

”Olen sõbralik ja hoolas!”

Iga septembrikuu alguses arutatakse see vanemate laste kaasabil risti ja põiki läbi. 3.-4.klass seletab selle reegli olemust noorematele lastele. Pärast seda kinnitavad kõik lapsed selle reegli teadmist ja omaks võtmist allkirjaga. Seda on vaja selleks, et kui tekib konflikt, saab laps näha, millele ta alla kirjutas.

## Teoreetiline alus

Ühiskonna argitegevuste keerukus eeldab indiviididelt ja kollektiividelt mitmesuguseid õppeprotsesse. Kompetentse täiskasvanu toimimine on sotsiokultuuriliste protsesside ja kogemuste tulemus. Indiviidi areng toimub kahel tasandil - ühelt poolt toimub bioloogiline küpsemine, mis tähendab arenevat oskust märgata, sekkuda ja ümbritsevaga koostööd teha. Inimese kommunikatiivsed eeldused on geneetilised. Edasine kommunikatiivne ja sotsiaalne areng on bioloogiliste eelduste koosmäng lapse kontaktivajadusega ja aktiivse suunatusega tegutseda koos ümbritsevate inimestega. Vögotski arvates muutub lapse arengu iseloom bioloogilisest sotsiaal-ajalooliseks. Ehk: algselt peamiselt bioloogiliste faktorite poolt määratud areng hakkab toimuma *sotsiokultuurilistes raamides*.

Sotsiokultuurilises perspektiivis on inimese õppimises ja arengus kesksel kohal kommunikatiivsed protsessid.

*Primaarne sotsialiseerumine* leiab aset peres: õpitakse selgeks keel, reeglid ühistegevuseks, igapäevased toimetulekuoskused. Lapsel puudub võimalus seista vastu maailmapildile, millega täiskasvanud teda kommunikatiivsetes olukordades varustavad. *Sekundaarne sotsialiseerumine* toimub koolis ja teistes institutsionaliseeritud keskkondades, mis erineb tunduvalt primaarsest: õpetaja teadmised lapsest on oluliselt pealiskaudsemad, sotsiaalse interaktsiooni rutiin on teistsugune. Koolis on õppimine ja õpetamine eesmärgiks omaette, kus üsna tihti pole mingit ajalist või psühholoogilist seost lapse hetkevajadustega või parajasti teoksilolevaga. Kuid koolis omandab laps *intellektuaalsed tööriistad*, millega edaspidises elus toime tulla. Keelest saab vahend, et osaleda interaktsioonis ja seda mõjutada. Suhtlema õppimine tähendab seega sotsiokultuuriliseks olevuseks saamist. (Säljö,R. 2003. Õppimine tegelikkuses. Eesti Vabariigisliit)

## Vanuseastmed

### Esimene seitsmeaastak (0-7)

Kui laps sünnib maailma, pole ta kehaliselt, hingeliselt ega vaimset välja arenenud. Füüsilise nabanööri läbilõikamise järel on lapse füüsiline keha iseseisev. Hingeliste ja vaimsete jõudude iseseisvumine toimub järk-järgult edasise arengu käigus. Kuni 7. eluaastani on laps oma ümbruse peegelpilt. **Väikelaps õpib ümbrust väliselt matkides. Väikelapse kasvatus tähendab matkimisväärse keskkonna loomist tema ümber.** Matkimisvõime kahanemine tähendab iseseisvumist elujõudude tasandil. Sellest annab märku ka hammaste vahetumine. Elujõud, mida laps vajab nii sisemiseks organiehituseks kui jäävhammaste ülesehitamiseks, saavad nüüd järk-järgult vabaks ning neid saab kasutada üleminekul matkivalt õppimiselt teadlikule õppimisele (kooliküpsus). Sundides last varasemas eas intellektuaalseks pingutuseks, võetakse talt elujõud, mis oleks pidanud lapsele andma terved hambad, tugeva kehaehituse või kujundama tema siseorganeid.

### Teine seitsmeaastak

Ajavahemik 7.-14. eluaastani on intensiivne hingejõudude arengu aeg. Laps vajab autoriteeti, keda sisemiselt jäljendada. Kuni 14. eluaastani mõjutab lapse hinge tasakaaluseisundit vanemate ja teiste kasvatajate hingeseisund, emotsionaalne vormisolek. **Hingejõud – mõte, tunne, tahe – ei eksisteeri arenevas hinges veel eraldiseisvaina. Pedagoogika ülesandeks nimetatud vanuses on käsitleda õppeaineid ja tundide jaotust nii, et kõik kolm osa üksteisega dünaamiliselt seotuna rakendust leiaksid.** Õpetust sellisel viisil rakendades saab ta harmooniliseks osaks inimtervikust. Murdeeaga iseseisvub noor inimene hingeliselt.

## ***Kõige arendavam tegevus on õppimine***

Iga inimene on arenguvõimeline. See toimub tegevuse, enda aktiivsuse rakendamise kaudu. Inimene areneb positiivsete eelduste ja algete, hea kaudu. Selleks vajab ta

- elamisrõõmu
- toetavat sotsiaalset keskkonda
- suhete soojust
- julgustust

## ***I. Õppe- ja kasvatustöö eesmärgid***

1. Kooli pealesanne on luua tingimused lapse kujunemiseks väarikaks isiksuseks, kes usaldab iseennast, respektierib kaasinimesi, hindab demokraatlikule eluviisile omaseid väärtusi, julgustades lapsi kasvama aktiivseteks kodanikeks.
2. Anda lapse võimetele vastav algharidus riiklike õppekavade ulatuses.
3. Avardada laste tunnetuslik-emotsionaalset maailma läbi looduslähedase õpetuse ja rahvaloomingu.
4. Toetada ja soodustada loovat mõtlemist nii õpilaste kui õpetajate puhul.
5. Kasutada ära kõik liitklassist tulenevad eelised. Rakendada uuriva ja avastusõppe vorme. Innustada õpilasi iseseisvalt õppima, tegutsema, ennast proovile panema, oma töö tulemusi kontrollima.
6. Õppeprotsessis suhtuda austavalt nii õpilase kui õpetaja tegevusvabadusse, kui see on pedagoogilis-psühholoogiliselt põhjendatud ega piira teiste vabadust.
7. Teha koostööd lastevanematega ja teiste külaelanikega, muutes kooli külaelu keskuseks.

## ***II. Väärtused ja normid, mida peetakse silmas kasvatusprotsessis.***

### **1. Õpilased**

- Kool püüab selle poole, et kõik lapsed arendavad oma võimet teadlikult vormida ja väljendada oma eetilisi seisukohti, mis põhinevad teadmistel ja isiklikel kogemustel.
- Respektierivad kaasõpilastele olulisi väärtusi.
- Väldivad kaasõpilaste kiusamist, ahistamist nii vaimselt kui füüsiliselt, toetades ja vajaduse korral aidates neid.
- Arendavad empaatiavõimet, pannes end mõttes kaasõpilase situatsiooni.
- Avastavad iseenda isiksuslikud väärtused ja võimalused, hinnates ja arendades neid, olles samal ajal tolerantset ja solidaarset kaasõpilaste suhtes.
- Hindavad oma rahva kultuuripärandit, oma kodumaad ja rahvast. Tunnevad huvi ka teiste maade vastu ja respektierivad neid.

### **2. Õpetajad**

- Selgitavad lastele ja arutlevad koos nendega eetiliste väärtuste üle.
- Esitavad avatult erinevaid väärtushoiakuid, ideid ja probleeme, kuulavad ära ja arvestavad laste arvamusi ja ettepanekuid.
- Püüavad ennetada laste väärkäitumist.
- Töötavad koos lastega välja koolis toimivad ühiselu ja grupitöö reeglid, suunates õpilasi sõlmima kokkuleppeid ja reegleid nende mängudes ja õppimises.

Kool võtab endale vastutuse õpilasele jõukohase arengu eest, püüdes teha kõik selleks, et iga õpilane kasvaks ja areneks temale omases tempos, omandades teadmisi ja oskusi, mida ta vajab edaspidises elus kui indiviid ja kui (vastutustundlik) ühiskonna liige.

### 3. Lastevanemad

- Vanemate ja kooli ühistöö põhineb vastastikusel usaldusel. Selle loob kahepoolne suhtlemine.
- Lastevanemate koosolekuid korraldatakse vähemalt kaks korda aastas, kuid lastevanemad on oodatud kooli mistahes neile sobival ajal ja põhjusel.
- Lastevanemad on oodatud osalema nii tundides kui kõikidel klassivälistel üritustel.
- Lastevanemad ja õpetajad toetavad üksteist vastastikku, pakkudes lastele huvitavaid tegevusi ja projekte.

### III. Õppetöö põhimõtted

1. Õppetöö lähtub sotsiokultuurilis-konstruktivistlikust õpikäsitusest, kus laps konstrueerib oma teadmised ise, toetudes oma varasemale kogemusele, õpetaja ja kaaslaste abile, iseseisvale tööle
2. Õpioskuste järjepidev omandamine
3. Liitklassist (erialiste õpperühmast) tulenevate eeliste rakendamine:
  - õpilaste vastastikune rikastamine, üksteise toetamine ja õpetamine
  - rühma- ja paaris töö kasutamine, sealjuures segarühmades
  - uute teadmiste ettehaarav omandamine nooremate poolt
  - teadmiste kinnistamine vanemas klassis
4. Võimalikult mitmekülgsete õppematerjalide kasutamine
  - käibelolev õppekirjandus
  - õpetajate poolt koostatud töölehed
  - miksikese töölehed
  - õpilaste endi poolt koostatud töölehed
  - vaatluste ja projektide käigus valminud õppematerjalid
5. Võimalikult mitmekülgsete meetodite kasutamine (üksikasjalikult kirjeldatud ainekavades)
  - töötamine iseseisvalt ja rühmas (paaris)
  - tekstide lahtimõtestamine mitmetel viisidel: kavastamine, jutustamine, kõrvutamine, mõistekaartide koostamine
  - vaatlused, intervjuud
  - projektid
  - õppekäigud
6. Õppetöö jõukohasus vastavalt lapse isikupärale ja võimetele.
7. Enesehindamine. Eneseväärikus, minapilt ja kujutlused iseendast annavad:
  - sisemise tasakaalu
  - adekvaatse enesehinnangu
  - ootuse tegevuse tulemuslikkusest

#### IV. *Õppekorraldus*

Kool töötab liitklassilisena, kusjuures on liidetud 1./2. ja 3./4.klass. Projektides, rühmatöodes, vaatlustel jms kasutatakse ka segarühmi 1. – 4. kl. Kasutusel on ainesüsteem, 1./2.klassis tugeva rõhuga üldõpetusele. Alates 3.klassist on A- võõrkeeleks inglise keel.

##### 1. Ainetundide jaotus

<b>Õppeaine</b>	<b>1.kl</b>	<b>2.kl</b>	<b>3.kl</b>	<b>4.kl</b>
eesti keel	7	8	6	6
matemaatika	4	4	5	5
loodusõpetus	1	1	2	2
inimeseõpetus	0	1	1	0
ühiskonnaõpetus	0	0	0	1
inglise keel	1	1	3	3
kunst	2	2	2	2
tööõpetus	1	1	1	1
muusika	2	2	2	2
kehaline kasvatus	2	3	3	3
	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>25</b>

##### 2. Hindamine

Humanistlikust inimkäsitusest lähtudes on hindamine eelkõige kui lapse enesearengu mõõt, mis tuleneb lapse kõikide külgede muutumisest, täiustumisest vastavalt sellele, kuidas ta küpseb, oma teadmisi üles ehitab, sotsiaalseid oskusi omandab. Lapse enesehindamine, võrdlus oma varasemate tööde, käitumiste ja suhtumistega võimaldab väärtustada enesearendust. Hindamise protsess nii õpilase kui õpetaja jaoks on keeruline, sisaldades võrdlust lapse endaga ja riikliku standardiga. Hindamine kujundab iga õpilase õppeprotsessi. Püüame, et numbriline hindamine ei muutuks lihtsalt numbri tagaajamiseks, vaid et see kannaks tähendust, mis aitaks lapsel edasi areneda.

Hindamise protseduurid:

- Õpilaste enesehindamine arutluste ja vestluste käigus iga veerandi lõpul kõikides klassides. Kõne alla tulevad nii ainealased kui sotsiaalsed oskused.
- 1./2.klassis hindab õpetaja õpilaste ainealaseid ja sotsiaalseid osaoskusi sõnaliselt vastavalt väljatöötatud tunnistuse vormile (vt. lisa 2). Õpetaja kirjutab hinnangud oma märkmete põhjal iga veerandi lõpul tunnistusele ja trükib selle õpilasele välja. Jooksvad hinnangud kirjutatakse õpilaspäevikusse. Arenguestluse kaudu kõneldakse lapse arengust lapsevanemaga.
- 3./4. klassis hindab õpetaja õpilasi numbriliselt vastavalt riiklikult kehtestatud hindamisjuhendile iga veerandi lõpul, lisades sellele sõnalised hinnangud.

Aastahinded kujunevad vastavalt aasta jooksul omandatud teadmiste/oskustele/pädevustele.

- Kõikidel õpilastel on õpimapp, kuhu kogutakse oma tööd.

### 3. Läbivad teemad

Lähtuvad põhikooli riiklikust õppekavast:

- keskkond ja säästev areng;
- infotehnoloogia ja meediaõpetus;
- turvalisus.

## Lisa 1

Väärtused ei tohi muutuda asjaks iseeneses, vaid suunatud koolimaailmas hea iseloomu väljakujunemise (kasvamise) kaasaaitamisele. See peaks olema iga kooli peaülesanne.

Kool on koht, kus kohtuvad tuhanded erinevate väärtustega kodud ja lapsed. Kooli tähtsus ning roll ühiste väärtuste andjana, sillana eri põlvkondade, mineviku ja oleviku vahel on erakordne. Kool kui keskkond on ainus koht, kus kümned tuhanded noored inimesed ühiskonna jaoks olulistest ühistest väärtushinnangutest aimu saavad ning seda oma igapäeva koolielus praktiseerivad.

Tugev side kodudega aitab kaasa sellele, et kooli ja kodude väärtushinnangud ei oleks erinevad.

Kuidas leida tasakaalu oma individuaalse mina ja ühiskonna vajaduste vahel? Kuidas lasta kasvada meietundel koolis ja ühiskonnas?

Kindlasti tuleb koostöös laste ja nende vanematega arutleda ning väidelda pidevalt selle üle, mida tähendab hea iseloom. Milliseid kasvamise tingimusi see eeldab? Kuidas saab nende tingimuste loomisele kaasa aidata perekond, ühiskond, kogukond? Millised vabadused selleks peavad olema? Toimetulek vabaduse erinevate liikidega. Vaba olemine millest ja millekski. Elu ja inimväärikuse austamine, ausus ja õiglus

### **Sotsiaalsed ja moraalsed väärtused**

Sotsiaalsed väärtused baseeruvad moraalsel. Seepärast on mõttekas algklassides pöörata erilist tähelepanu neile.

Kõik õppeained peavad olema haaratud väärtuste kasvatamise ja kasvamise protsessi. Alates õpetlikest lugudest emakeeles, lõpetades kehalise kasvatus, muusikaõpetuse ja kunsti- ning tööõpetusega, mille abil arenevad isiku tahtemadused, emotsionaalne intelligentsus.

Julgus, sõbralikkus, sihikindlus, headus, ausus - nende kasvatamine ja nendes kasvamine. Lõputu konfliktide lahendamise, leppimise ja andestamise oskus, roppudest ja inetutest sõnadest vabanemise oskus. Tunnustuse andmine ja saamine selleks.

Piisava personaalse ruumi ning tähelepanu olemasolu. Eluterve uudishimu kasvatamine ümbritseva maailma vastu.

Distsipliin, täpsus, kord- nende vajadus kui millegi teostamise eelduste õpetamine ja tagamine.

### **Loodussäästlikkus ja eetilisus**

Kool on säästliku ja looduslähedase eluhoiaku ning loodushoidliku mõtteviisi kujundaja ning väärtustab elu hoidmist ja looduse säästmist.

### **Eesti keel ja kultuur**

Kool kannab vastutust rahvuskultuuri kestmise ja selleks vajalike, teadmiste, hoiakute ja oskuste andmise eest.

### **Suhted, traditsioonid ja kodutunne**

Koolil kujunevad oma traditsioonid, kuid ei lükata kõrvale ka uusi häid ideid ja mõtteid.

Väärtustatud on sõbralikud ja üksteist mõistvad suhted, vabandamine ja andestamine.

Kodutunne algab oma kodust, kuid laieneb oma paikkonnale ja kodumaale.

### **Võrdne kohtlemine ja sallivus**

Kool toetub oma tegevuses koostööle nii lastevanemate kui KOV-ga ning peab oluliseks rakendada koolis demokraatlikku juhtimisstiili. Kannab edasi nii kooli kui paikkondlikke traditsioone. Aitab kujundada paikkondlikku identiteeti. Arendab lastes rahvusvaheliste projektide kaudu euroopalike väärtuste kujunemist, tolerantsi ja sallivust, võrdset kohtlemist kõikidesse rahvustesse.

### Töökasvatus

See peab tuginema praktilisele tegevusele kooli või klassi heaks. Ühise tegemise kaudu aitab see meietunde kasvamisele lastes.

Sügisel on nendeks töödeks kooliaia koristamine saagist, peenarde kaevamine. Kooli ümbruse riisumine lehtedest. Koolitee puhastamine suve jooksul sinna kogunenud prahist.

Sellele lisanduvad korrapidamine klassis ning koridoris, söögitoas, talvel suusakuuris.

Kevade suurimaks tööks on kooli küttepude ladumine puukuuri. Kooli ümbruse ja koolitee puhastamine sinna kogunenud prahist.

Suvel kooliaia eest hoolitsemine.

### Meietunde arendamine

Algab see igahommikuse ühise võimlemise, hommikuringi ning plokklöödimänguga.

Ühiste reeglite väljatöötamisega nii õppimiseks kui mängimiseks. Ühistes sügis-, talve ja kevadmatkades, kodutütarde ja noorkotkaste koondustel ja laagrites.

Folkloorikavadega esinemistes Kambja kirikus, Tartu linna ja maakonna korraldatud folgipidudel, üle-eestilistel murdelaulupäevadel, sõpruskoolides.

Koolipidudel oma vanemate ees, nendega ühiste traditsiooniliste tähtpäevade tähistamine, matkadel ja ekskursioonidel olemine tugevdab eri põlvkondade, kooli ja kodu vahelist sidet.

Algab see kõik kasvõi saapapaela kinnisidumise õpetamisest 1.kl. lastele vanemate õpilaste poolt kooliaasta alguses.



**Tunnistused**  
**1.kl**



I veerand on kenasti lõppenud. **Juku** on selle aja jooksul kooliga harjunud ning mõistnud, et siin tuleb teha tõsist tööd. Läbi mängulisuse ja rõõmsa meele läheb see paremini korda kui tuim laua taga istumine ja ülesannete lihtsalt „ära tegemine“. Oleme käinud palju väljas, püüdnud aru saada ümbritsevast loodusest.

Meie kooli põhireegel on: **OLEN HOOLAS JA SÕBRALIK**. Seda püüamegi täita ja iseennast sellest lähtuvalt hinnata. Järgnev tabel on ülevaade sellest, mida me aasta jooksul õpime. Oleme mõndagi juba alustanud.

**1.klass I veerand Juku Juurikas**

<b>EMAKEEL</b>	
<b>Lugemine</b>	
<i>Lugemistehnika:</i>	
Tunneb suuri ja väikesi trükitähti	
Häälilib ja loeb kokku 1-2 silbilisi sõnu	
Häälilib ja loeb kokku 3 ja enamasilbilisi sõnu	
Tunnetab lauset, teeb lause lõpus pausi	
Loeb eakohast ja harjutatud teksti sujuvalt	
Luuletuste lugemine/etlemine	
<i>Loetu mõistmine:</i>	
Vastab küsimustele	
Esitab ise küsimusi	
Võtab seisukoha loo sündmuste ja tegelaste suhtes	
Arendab edasi	
Koostab skeeme	
Jutustab ümber	
Ennustab jutu käiku	
Ammutab teadmisi	
On motiveeritud lugema.	
<b>Sõnavara</b>	
<b>Kuulamine</b>	
<b>Kodulugemine</b>	
<b>Kirjutamine</b>	
Häälilikuliikide tundmine	

Täishäälikuühendi tundmine	
Täishääliku pikkuse eristamine (suuliselt)	
Täishääliku pikkuse õigekiri	
Suluta kaashääliku pikkuse eristamine (suul)	
Suluta kaashääliku õigekiri	
Sõnaalguline k, p,t; võõrsõnades g,b,d	
Lausete eristamine tekstis	
Lause lõpumärgi kasutamine	
Mitmuse –d õigekiri	
Tegusõna olevik (-b, -vad)	
Kes? Mis?	
Suur algustäht	
Lause algul/ Nimesdes	
Kirjatehnika	
• Suured trükitähed /Kirjatähed	
Ärakiri	
Oma tekstid	
<b>TÖÖHARJUMUSED</b>	
Tagab tunnis töörahu	
Püüab ülesandeid hoolikalt täita	
Oskab koondada tähelepanu ja süveneda	
Oskab töötada	
Iseseisvalt / paaris	
Hoiab korras oma töökoha ja õppevahendid	
Püüab leida vajalikku materjali iseseisvalt	

<b>MATEMAATIKA</b>	
Numbrite tundmine 1- 10	
Numbrite loendamine edasi ja tagasi 1-10	
Liitmine-lahutamine 10 piires	
Matemaatilised märgid + – > <	
Võrdlemine ja rühmitamine	
Geomeetrilised kujundid ja kehad	
Matemaatilised jutukesed, tekstülesanded	
Aeg :	
• Kell, pool- ja täistunnid	
• Nädalapäevad, eile-täna-homme	
Graafiku lugemine (rohkem, vähem, sama), tabeli täitmine ja lugemine	
Mõõtmine. Mõõtühikud cm, m	
Lõigu, kolm- ja nelinurga joonestamine	
<b>Enesekontroll</b>	
• Leiab oma vead ja parandab need	
• Kontrollib end mudeli järgi	
<b>LOODUSÕPETUS</b>	
Ümbritseva looduse märkamine	
Õuetundidest osavõtt	

Tunnist osavõtt, vaatlemine ja võrdlemine	
<b>INIMESEÕPETUS</b>	
Kalender, kuud, aastaajad	
Kodu tähtsamad andmed: aadress, telefon	
Liiklus kooliteel	
Käitumisreeglid ja –tavad koolis	
<b>KUNSTI- ja TÖÖÕPETUS</b>	
Värvimine, maalimine	
Joonistamine	
Lõikamine, kleepimine	
Meisterdamine	
<b>MUUSIKAÕPETUS</b>	
Laulmine	
Pillimäng	
Rütm	
<b>KEHALINE KASVATUS</b>	
<b>SOTSIAALSED OSKUSED</b>	
Suhtub kaaslastesse sõbralikult	
Pakub oma abi	
Oskab abi vastu võtta	
On viisakas ja oskab valida sobivat käitumismalli	
Oskab teistega arvestada	
Ei sega teisi nende töö juures	

2.klass



Selle aasta peaülesandeks võiks saada süvenemine õpitavasse, et mitte lasta end lihtsalt „ärategemise sohu” uppuda. Ise peab olema aktiivne ja uudishimulik. See, et kõik kohe hästi välja ei tule, on loomulik. 1.klassi lõpus antud soovitus peab nüüd eriti hästi paika: rahulik järjekindel õppimine annab rohkem tulemusi kui meeleheitlik teistega sammu pidamine – siis hakkab kõik paremini minema.

2.kl I veerand

Mari Juurikas

<b>EMAKEEL</b>	
<b>Lugemine ja kõnelemine</b>	
<i>Lugemistehnika:</i>	
Loeb õigesti kokku 3 ja enamasilbilisi sõnu	
Tunnetab lauset, langetab lause lõpus hääle ja teeb pausi	
Loeb eakohast ja <b>harjutatud</b> teksti sujuvalt	
Hääldab sõnu selgelt ja korrektselt	
Püüab lugeda ilmekalt	
Luuletuste lugemine	
<i>Loetu mõistmine:</i>	
Vastab küsimustele	
Esitab ise küsimusi	
Võtab seisukoha loo sündmuste ja tegelaste suhtes	
Arendab edasi	
Koostab skeeme	
Jutustab ümber	
Ennustab jutu käiku	
Ammutab teadmisi	
On motiveeritud lugema.	
<b>Kodulugemine</b>	
<b>Kuulamine</b>	
<b>Kirjutamine</b>	
Häälkuliikide tundmine	
Täishäälikuühendi tundmine	
Täishääliku pikkuse õigekiri	
Suluta kaashääliku õigekiri	

Sulghääliku 3 pikkuse eristamine	
Sulghäälik sõna algul	
Kaashäälikuühendi tundmine	
I ja j õigekiri	
H sõna algul	
Silbitamine, poolitamine	
Koma lauses sidesõnade <i>et, aga, kuid, sest</i> ees	
Lause piiritlemine ja lõpumärkide kasutamine	
Suure algustähe kasutamine	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lause algul Nimedes</li> </ul>	
<i>Ma, sa, ta, me, te, nad</i> õigekiri	
Tähestik	
Omadussõna	
-ga sõna lõpus	
-sse sõna lõpus	
-d mitmus	
-b ja -vad	
Kirjatehnika	
Ärakiri	
Kirjutab eakohast teksti meeeldi	
Kasutab vihikut või paberit ratsionaalselt	
Illustreerib oma töid	
<b>Enesekontroll</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Leiab oma vead ja parandab need</li> <li>Kontrollib end mudeli järgi</li> </ul>	
<b>MATEMAATIKA</b>	
Liitmine-lahutamine 20 piires	
Üleminekuga liitmine –lahutamine 100 piires	
Võrdlemine ja rühmitamine	
Võrdused ja võrratused. Arvu asendamine tähega.	
Geomeetrilised kujundid ja kehad (kuup, kera, silinder, püramiid, tetraeder, risttahukas)	
<b>Mõisted</b> :Summa, liidetav, vahe, vähendaja, vähendatav, võrra rohkem, vähem	
<b>Aeg</b> : kell täistunnist sekundini nädalapäevad ja kuud	
<b>Mõõtühikud</b> : cm,dm,m ;g, kg; sent, kroon	
<b>Graafiku koostamine ja lugemine</b>	
<b>Arvude loendamine 1000-ni</b>	
<b>Sõnalised ülesanded</b> :	
<ul style="list-style-type: none"> <li>1-tehtelised</li> <li>2-tehtelised</li> </ul>	
<b>Lisaülesanded</b>	
<b>Loodusõpetus</b>	
Ümbritseva looduse märkamine	
Sagedamini esinevate loomade ja taimede tundmine	

Tunnist osavõtt, vaatlemine ja võrdlemine	
Õuetundidest osavõtt	
<b>INIMESEÕPETUS</b>	
Ümbritsevate inimestega suhtlemine	
Kodu tähtsamad andmed: aadress, telefon	
Liiklus kooliteel	
Teave oma pere liikmetest	
Iseenda tundmaõppimine	
Kodumaa Eesti ja meie naabrid	
<b>KUNSTI- ja TÖÖÕPETUS</b>	
Värvimine, maalimine	
Joonistamine	
Lõikamine, kleepimine	
Meisterdamine	
Heegeldamine jm näputöö	
<b>MUUSIKAÕPETUS</b>	
Laulmine	
Pillimäng	
Rütm	
<b>KEHALINE KASVATUS</b>	
Jooksmine, pallimängud, võimlemine	
<b>TÖÖHARJUMUSED</b>	
Tagab tunnis töörahu	
Püüab ülesandeid hoolikalt täita	
Oskab koondada tähelepanu ja süveneda	
Oskab töötada <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iseseisvalt /Paaris</li> </ul>	
Hoiab korras oma töökoha ja õppevahendid	
Püüab leida vajalikku materjali iseseisvalt	
<b>SOTSIAALSED OSKUSED</b>	
Suhtub kaaslastesse sõbralikult	
Pakub oma abi	
Oskab abi vastu võtta	
On viisakas ja oskab valida sobivat käitumismalli	
Oskab teistega arvestada	
Ei sega teisi nende töö juures	